

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Колосок» с приоритетным осуществлением деятельности
по одному из направлений развития детей с. Калинино
Малмыжского района Кировской области

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
Протокол № 1от 23.01.2014

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ
детского сада «Колосок»

Дусеит Е.Е. Русских
Приказ № 5 п.20 от 23.01.2014



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет модель внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации оценки качества в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детского сада общеразвивающего вида «Колосок» с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей с. Калинино Малмыжского района Кировской области

1.2. Настоящее Положение о внутренней системы оценки качества образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Колосок» с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей с. Калинино Малмыжского района Кировской области (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

1.2. ВСОКО МКДОУ детского сада «Колосок» создаётся с целью управления качеством образования в МКДОУ детского сада «Колосок» обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждений детского сада общеразвивающего вида «Колосок», о тенденциях развития дошкольной образовательной организации.

1.3. Принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детского сада общеразвивающего вида «Колосок» (далее - модель ВСОКО) включает следующие компоненты:

- целевой компонент (цель);
- содержательный компонент;
- процессуальный компонент;
- организационный компонент;
- результативный компонент (результат).

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2.1. Целевой компонент ВСОКО

Цель функционирования ВСОКО: выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

- образовательной программы дошкольного образования;
- результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Содержательный компонент ВСОКО

В соответствии с целевым компонентом при проведении процедур в рамках функционирования ВСОКО оценивается:

- качество образовательной программы дошкольного образования;
- качество результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Процессуальный компонент ВСОКО

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение показателей и индикаторов; проведение оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно дошкольной образовательной организацией с помощью следующих процедур:

- самообследование,
- оценка результатов освоения образовательной программы,
- мониторинг.

При оценке качества образования в рамках ВСОКО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение, технология процедуры которых определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся (воспитанников) осуществляется педагогическими работниками и их родителями (законными представителями).

2.4. Организационный компонент ВСОКО

ВСОКО, функционирующая в дошкольной образовательной организации, разрабатывается в соответствии с региональной системой оценки качества образования (РСОКО).

Администрация дошкольной образовательной организации:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества дошкольного образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества дошкольного образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества дошкольного образования на сайт дошкольной образовательной организации.

Методическая служба дошкольной образовательной организации:

- разрабатывает (подбирает) методики оценки качества образования;
- разрабатывает (подбирает) систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества дошкольного образования;
- разрабатывает (подбирает) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся (воспитанников).

Профессиональные объединения педагогов:

- участвуют в разработке (подборе) методик оценки качества образования;
- принимают участие в разработке (подборе) системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества дошкольного образования;
- принимают участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- принимают участие в обобщении и распространении продуктивного опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;
- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детского сада общеразвивающего вида «Мальшок».

Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества дошкольного образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

2.5. Результативный компонент ВСОКО

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования.

3. Заключительные положения

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в дошкольной образовательной организации.

Размещение отчетов самообследования, публичных докладов и других открытых данных осуществляется на официальном сайте общеобразовательной организации не позднее 1 сентября текущего года.

<i>Приложение 1. Словарь использованных терминов</i>
<i>Приложение 2. Сокращения, используемые в Положении</i>
<i>Приложение 3. Логика функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>
<i>Приложение 4. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования</i>
<i>Приложение 5. Оценка качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования</i>
<i>Приложение 6. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования</i>

Словарь использованных терминов

В настоящем Положении используются следующие понятия:

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

измерение - определение уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида;

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом,

форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

система оценки качества образования - совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;

средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

уровень образования - заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур.

Приложение 2

Сокращения, используемые в Положении

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования.

ВСОК ДО - внутренняя система оценки качества начального общего образования.

ДОО - дошкольная образовательная организация.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования
(в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования)**

Показатель	Критерий показателя	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования	Оценочные действия	Параметры оценки
1	2	3	4	5	6
1. Документы, регламентирующие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования	1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.91, ч.1, ч.4)	Анализ документов	Имеется /не имеется
	1.2. Соответствие реализуемой в организации основной образовательной программы виду и уровню образования	Основная образовательная программа дошкольного образования		Анализ документов	Соответствует /не соответствует
2. Содержание и структура основной образовательной программы дошкольного образования	2.1. Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, чч.1,5; ст.28, ч.6); Порядок организации по программам дошкольного образования; ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствует /не соответствует

Используемые сокращения

ФЗ «Об образовании в РФ» - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Порядок организации по программам дошкольного образования - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»).

Соответствие структуры основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС ДОО

№ п/п	Структурные компоненты основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)	Структурный компонент имеется /не имеется (+/-)	Примечание (при необходимости)
1	Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка		
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы		
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы		
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		
2	Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка		
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае (если эта работа предусмотрена Программой) !!!		
3	Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы		
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		

3.3	Распорядок и /или режим дня		
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
4	Краткая презентация		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей		
4.2	Используемые Примерные программы		
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		

Приложение № 5

**Оценка качества результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
(в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования)**

Показатель	Критерий показателя	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования	Оценочные действия	Параметры оценки
1	2	3	4	5	6
Качество освоения обучающимися образовательной программы	1.1. Удельный вес обучающихся (воспитанников) дошкольной	Алфавитная книга		Анализ документов	Соответствует /не соответствует показателям качества

дошкольного образования	общеобразовательной организации, обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, в общей численности обучающихся (воспитанников) дошкольной образовательной организации				образования дошкольной образовательной организации
	1.2. Качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования	Документы, содержащие информацию о освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Документ дошкольной образовательной организации об установлении показателей качества образования	Анализ документов	Соответствует /не соответствует показателям качества образования дошкольной образовательной организации

Используемые сокращения

ФЗ «Об образовании в РФ» - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

**Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
(в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования)**

Показатель	Критерий показателя	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования	Оценочные действия	Параметры оценки
1	2	3	4	5	6
1. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1.1. Соответствие кадровых условий обязательным требованиям	Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные	ФЗ «Об образовании в РФ» (Ст.11, ч..3); ФГОС ДО; ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих	Анализ документов	Соответствует /не соответствует

		листы			
	1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям	Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий	ФЗ «Об образовании в РФ» (Ст.11, ч.3); ФГОС ДО	Анализ оснащенност и учебных кабинетов, помещений для проведения практических и лабораторных занятий	Имеется /не имеется; Соответствует /не соответствует
	1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям	Штатное расписание (договоры), план работы психолога (педагога-психолога)	ФЗ «Об образовании в РФ» (Ст.11, ч.3); ФГОС ДО	Наличие психолога (педагога-психолога) в штате образовательного учреждения или на иных законных основаниях для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Имеется /не имеется; Соответствует /не соответствует

	1.4. Наличие развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствие обязательным требованиям программы	Содержательная-насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность предметно-пространственной среды	ФЗ «Об образовании в РФ» (Ст.11, ч.3); ФГОС ДО	Анализ предметно-пространственной среды	Имеется /не имеется; Соответствует /не соответствует
	1.5. Наличие или отсутствие предписаний надзорных органов (пожнадзор, санэпиднадзор, трудовая инспекция и др.)	Журнал учета проверок юридических лиц	Документ образовательной организации об установлении показателей качества образования	Анализ документов	Имеется /не имеется

Используемые сокращения

ФЗ «Об образовании в РФ» - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н).

**Логика функционирования внутренней системы
оценки качества образования
в дошкольной образовательной организации**

