

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

детского сада «Колосок»

с. Калинино Малмыжского района

Кировской области



Е.Е. Русских

Приказ № 26 от 30.08.2019

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Колосок» с. Калинино Малмыжского района  
Кировской области на 2019 – 2024 годы

2019 год

## Оглавление

Паспорт программы развития.....	3
<b>Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении...</b>	
1.1. Историческая справка.....	5
1.2. Особенности месторасположения.....	6
1.3. Характеристика контингента воспитанников.....	6
1.4. Информация о семьях воспитанников.....	6
1.5. Социальный портрет педагогического коллектива.....	6
1.6. Материальная база.....	7
1.7. Внешние связи ДООУ.....	9
1.8. Традиции ДООУ.....	9
1.9. Образовательные услуги ДООУ.....	9
<b>Раздел 2. Анализ деятельности образовательного учреждения.....</b>	
2.1. Анализ результатов образовательного процесса.....	12
2.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.....	17
2.3. Взаимодействие МКДОУ с родителями.....	18
2.4. Взаимодействие МКДОУ с социальными партнерами.....	18
<b>Раздел 3. Концепция развития МКДОУ.....</b>	19
3.1. Цели и задачи программы развития МКДОУ.....	21
<b>Раздел 4. Программные мероприятия.....</b>	21
<b>Раздел 5. Инновационные риски при реализации программы.....</b>	24

## **Паспорт программы развития**

**Наименование документа:** Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» с.Калинино Малмыжского района Кировской области

**Адрес, телефон, Юридический и фактический адрес:**

612927, Кировская область, Малмыжский район, с. Калинино, ул. Зеленая, д.13; Телефон8(83347) 2-61-75

**Разработчики программы:** Заведующий Русских Елена Егоровна, Старший воспитатель Герасимова Людмила Николаевна.

**Основания для разработки программы, нормативные документы:**

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года
- Конвенция о правах ребенка
- Устав МКДОУ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Советом Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 17.10.2013г №1155
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
- Порядок и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г №1014
- СанПиН для детских садов 2.4.1.3049-13

**Назначение программы:**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ детского сада «Колосок» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

**Проблемы:**

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики.
- Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление

качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

➤ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

### **Сроки реализации программы:**

Программа реализуется на период 2019-2024 гг.

### **Участники программы:**

Сотрудники ДООУ , родители (законные представители) воспитанников

**Цель:** определение стратегии развития дошкольного образовательного учреждения по созданию условий для укрепления и профилактики психофизического здоровья детей, создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.

### **Задачи:**

- повысить качество воспитания и образования в ДООУ;
- осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников;
- обновлять развивающую образовательную среду ДООУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышать стрессоустойчивости психологическую культуру детей, родителей, педагогов;
- разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

### **Финансовое обеспечение программы:**

- бюджетное финансирование;
- внебюджетное финансирование.

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение физического, психического и социального развития детей.
- Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе.

- Расширение области участия родителей в деятельности МКДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МКДОУ и семьи.
- Повышение компетентности педагогов в области применения инновационных технологий.
- Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

#### **Контроль за реализацией программы:**

- заведующий МКДОУ;
- общее собрание работников детского сада;
- управление образования администрации Малмыжского района.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в установленном порядке. Настоящая программа отражает преемственность в постановке и достижении целей и задач программы развития до 2024 года.

Достигнут высокий уровень развития приоритетных направлений:

- Высокий уровень готовности выпускников к школе.
- Ориентация педагогов на использование передовых педагогических технологий.
- Значительное повышение профессионального мастерства педагогов.

Однако сохраняется необходимость в совершенствовании условий для развития, воспитания, оздоровления и социализации дошкольников.

## **Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении**

### **1.1 Историческая справка.**

В связи с передачей ведомственных детских садов на бюджет района с 01.10.1992 функционирует детский сад «Колосок» с. Калинино (на основании распоряжения администрации Малмыжского района от 07.10.1992 № 430).

Распоряжением администрации Малмыжского района от 16.05.1996 № 284 зарегистрировано дошкольное образовательное учреждение «Колосок».

Распоряжением администрации Малмыжского района от 13.04.2001 № 220 дошкольное образовательное учреждение «Колосок» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Калинино.

Распоряжением главы администрации Малмыжского района Кировской области от 02.11.2006 № 745 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Калинино переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Калинино Малмыжского района Кировской области.

Постановлением администрации Малмыжского района от 31.08.2011 № 699 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Калинино Малмыжского района Кировской области переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение детский сад общеразвивающего вида «Колосок» с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей с. Калинино Малмыжского района Кировской области.

Постановлением администрации Малмыжского района от 12.11.2015 № 945 муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Колосок» с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей с. Калинино Малмыжского района Кировской области переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Калинино Малмыжского района Кировской области.

Детский сад несет ответственность за хранение книг приказов по Детскому саду с 02.11.1992 по настоящее время, выдачу справок и заверенных копий соответствующих документов.

В настоящее время учреждение действует на основании Лицензии сер. 43Л01 № 0001228, регистрационный № 0544 от 24мая 2016г., выдан Министерством образования Кировской области на срок «бессрочно». является юридическим лицом, имеет печать и находится по адресу: 612927, Кировская область, Малмыжский район, с. Калинино, ул. Зеленая д.13.

#### **1.2. Особенности месторасположения.**

Детский сад расположен в жилой застройке села Калинино вблизи ОАО Агрофирмы «Калинино», в окружении культурно-просветительских учреждений:

•*Образовательные учреждения:*

- МКОУ СОШ с. Калинино им. генерал-лейтенанта В.Г. Асапова;
- МКДОУ детский сад «Малышок»

•*Социально-бытовые объекты:*

- Дом Культуры;
- сельская библиотека;
- отделение «Почта России».

#### **1.3 Характеристика контингента воспитанников.**

Проектная мощность ДОУ – 41ребенок. Фактическая наполняемость – 51 ребенка. В ДОУ функционирует 3разновозрастные группы, они комплектуются по возрастному принципу:

<b>Комплектование групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
2019 – 2020 уч.г	Младшая	2 - 3г	15
	средняя	3 - 4г	16
	старшая	5 - 7л	20

По группам здоровья воспитанники распределены так: I группа – 1,9 %; II группа – 98,1 %;

#### **1.4 Информация о семьях воспитанников.**

*По составу:* полная семья – 92,3%; неполная семья – 7,7%.

*По образованию:* высшее образование – 31%; средне – специальное – 54%; среднее – 15%; 9 классов – 1%.

*По национальному составу:* русские семьи – 48%; татарские – 26,9%; удмуртские – 9,6%; марийские – 15,5%.

*По роду занятий:* рабочие – 61%; служащие – 21%; безработные – 15%; предприниматели – 3%.

Большинство семей проживают в благоустроенных частных домах.

### **1.5 Социальный портрет педагогического коллектива.**

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический состав (на 01.01.2019 г) 6 педагогов вместе со старшим воспитателем и музыкальным руководителем.

Возраст на 2019 год: до 30 - 1чел, 44-49 – 3чел., 50 лет и старше – 2чел.

Педагогический стаж на 2019 год: от 5-10 – 1чел., от 15 -20 – 1 чел, 20 и более – 4 чел.

Образование на 2019 год: Ср. профессионал. - 6 чел.

Наличие квалификационной категории педагогов:

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория	%
2019	2	Соответствие занимаемой должности	40%
2019	3	первая	60%

Динамика уровня квалификации педагогов:

Для повышения профессионального уровня педагогов использовались разнообразные формы работы, в том числе курсовая подготовка. Все педагоги курсовую подготовку проходят согласно плану повышения квалификации. Одним из показателей профессионализма наших педагогов является и участие в конкурсах различного уровня. Уровень профессионального мастерства педагогов растет, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, педагогический коллектив функционирует в режиме активного развития.

Медицинские кадры: всего - 1 человек: медсестра от КОГБУЗ

Малмыжская ЦРБ. Районным педиатром ежегодно проводятся плановые осмотры воспитанников.

### **1.6 Материальная база.**

Финансирование учреждения осуществляется за счет средств местного бюджета через централизованную бухгалтерию управления образования администрации Малмыжского района. МКДОУ имеет 2 здания: пищеблок, прачечная и здание для пребывания детей. Здание детского сада деревянное, приспособленное, отопление газовое автономное- два котла наружного

размещения, водоснабжение от центральной сети, местная канализация. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. В учреждении приняты все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, от проникновения случайных посторонних лиц: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, видеонаблюдение. Все находится в исправном состоянии. Заключен договор на обслуживание пожарной сигнализации с ООО «Защита», регулярно оформляются акты о состоянии пожарной безопасности. Два раза в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Работают ночные сторожа, которые проводят ежечасовое обследование здания и территории детского сада.

В ДОУ оборудованы групповые комнаты (3 группы: 1 группа для детей раннего возраста с 1,5 до 3-х лет и 2 группы для детей дошкольного возраста с 3-х до 7 лет), групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. В ДОУ имеются медицинский и процедурный кабинет. Качественно и постоянно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

*Социально-коммуникативное, познавательное развитие:*

- игровые зоны в группах;
- сенсорно – познавательные зоны в группах;
- зоны отдыха и уединения в группах;
- уголки природы и экспериментирования.

*Речевое развитие:*

- речевые уголки в группах;
- книжные уголки в группах.

*Художественно - эстетическое развитие:*

- музыкальные уголки в группах;
- центры художественного творчества в группах;
- уголки конструктивной деятельности в группах;
- зоны любования и ряженья в группах;
- стены творчества.

В группах и рекреациях эстетическое оформление, способствующее не только художественно- эстетическому развитию, но и интеллектуальному.

*Физическое развитие:*

- спортивная площадка;
- уголки двигательной активности в группах;
- физкультурное оборудование.

Территория учреждения благоустроенная, эстетически оформленная клумбами и зелеными насаждениями. Оформлены альпийская горка, огород. Доступ на территорию посторонним лицам и транспорту ограничен, детские площадки игровые и спортивные сооружения находятся в безопасном состоянии. На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной



группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки.

ИКТ - насыщенность среды недостаточная: - имеется 2 компьютера, 1 ноутбук

Один компьютер возможно использовать педагогами для непрерывной образовательной деятельности; музыкальный зал отсутствует, но имеется 1 компьютер; 1 музыкальный центр; синтезатор; пианино; телевизор; работники учреждения обеспечены и широко используют электронные образовательные ресурсы; учреждение обеспечено постоянным выходом в Интернет.

### **1.7 Внешние связи.**

МКДОУ обменивается опытом работы с другими дошкольными учреждениями по внедрению активных инновационных форм работы через открытые показы, мастер – классы, обобщение и распространение педагогического опыта на РМО. МКДОУ тесно сотрудничает с МКОУ СОШ с. Калинино с целью создания благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе. Так же осуществляет активное взаимодействие с Детской Школой искусств, детской библиотекой, краеведческим музеем, детско-юношеским клубом «Ровесник», домом культуры, домом детского творчества

### **1.8 Традиции ДОУ.**

Традиции МКДОУ строятся на следующих принципах:

- уважение к личности воспитанника и педагога;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- активное участие в районных, областных конкурсах детского творчества.

### **1.9 Образовательные услуги ДОУ.**

***Художественно-эстетическое развитие:***

- музыкальное воспитание;
- изобразительная деятельность;
- приобщение к искусству;
- театрализованная деятельность.

***Познавательное развитие:***

- ознакомление с миром природы;
- формирование элементарных математических представлений, развитие речи;
- приобщение к социокультурным ценностям нашего народа;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность.

***Физическое развитие:***

- физическая культура;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- трудовое воспитание;
- нравственно-патриотическое;
- эмоционально-личностное;
- основы безопасности жизни;
- игровая деятельность.

### ***Речевое развитие:***

- обогащение активного словаря;
- развитие диалогической и монологической речи;
- речевое творчество;
  - звуковая и интонационная культура речи;
  - приобщение к художественной литературе;
  - обучение грамоте.

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка. Основная общеобразовательная программа МКДОУ детского сада «Колосок» – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ. Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

### ***Цель программы:***

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### ***Задачи программы:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

жительствa, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Раздел 2. Анализ деятельности образовательного учреждения.**

### **2.1 Анализ результатов образовательного процесса.**

Педагоги обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования: познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. В конце каждого учебного года в ДОО проводится педагогический мониторинг качества освоения воспитанниками 2-7 лет основной образовательной программы ДОО. Результаты обследования позволяют получить каждому воспитателю достаточно объективную картину освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО и использовать для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях, для создания условий ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных

результатов. По результатам диагностики старший воспитатель делает анализ работы за год и намечает задачи на следующий учебный год. Качество образования, воспитания и развития воспитанников позволяет им принимать участие и лидировать в районных и областных конкурсах для детей, а также успешно обучаться в школе. Многие дети занимаются в детской школе искусств, посещают кружки в Доме детского творчества. Родители выпускников, как показывают результаты анкетирования, удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы ДОУ.

## **2.2 Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.**

### ***Образовательная область «Физическое развитие».***

Для организации физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ имеются медицинский, процедурный кабинеты, спортивная площадка, прогулочные участки. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В детском саду традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психологического здоровья воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья детей осуществляется через:

- соблюдение режима дня;
- закаливающих мероприятий;
  - иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;
  - физкультурные занятия;
  - соблюдение двигательного режима;
  - гимнастика пробуждения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В режиме дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между НОД, в упражнениях после дневного сна в физкультурных занятиях, а также в индивидуальную работу с детьми. В режиме дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Проведенный анализ заболеваемости за 2018 год показал, что индекс здоровья наших воспитанников ниже средне областного, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей. Однако все же процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. Связано это с тем, что с каждым годом в дошкольное учреждение поступает все меньше детей с первой группой здоровья. Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети младшей группы.

Значимыми компонентами физкультурно-оздоровительной работы являются: сюжетно-игровые физкультурные занятия развивающего характера, релаксационные паузы, игры с водой и песком,

здоровьесберегающие мероприятия по перспективным планам, разработанным творческой группой педагогов, оздоровительно-профилактические мероприятия: традиционные спортивные праздники и Дни здоровья. Однако существуют и отрицательные моменты: так, потребность детей в двигательной активности в течение дня удовлетворяется не в полной мере, особенно в старших и подготовительных группах в зимний период, предпочтение отдается организованным формам деятельности.

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».***

Анализируя социально – коммуникативное развитие дошкольника, мы видим динамику положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру. Работа педагогов по социально-нравственному воспитанию детей осуществляется в ДОО с младшего возраста. Для формирования толерантных чувств в детском саду используется образовательная деятельность в области музыкального и нравственно – патриотического развития. Усвоение социальных ценностей происходит в коллективной деятельности детей - в играх с куклами, игрушками, в процессе которых педагоги воспитывают доброе отношение к людям, знакомят с правилами вежливости, формируют умение не ссориться. Педагоги постоянно практикуют ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. Воспитатели используют эффективные технологии создания в группах спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ. Вместе с тем необходимо отметить, что нужно больше внимания уделять развитию социальных навыков в свободной детской деятельности, не поучать детей, а открывать новое совместно. Особенно важно всем педагогам научиться оценивать поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Достаточно внимания педагогический коллектив уделяет организации игровой деятельности детей. Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре. В игре педагоги формируют у детей положительные отношения к сверстникам, организуя совместные игры, обучают детей координировать свои действия, учитывая, при этом желание друг друга. В ДОО проводится работа по нравственно-духовному и патриотическому воспитанию воспитанников. Из наблюдений за детьми, бесед с детьми и родителями можно сделать вывод о том, что наши воспитанники любят своих родных и близких, детский сад, свою малую Родину. Формируется понятие Родины, но нужно больше внимания уделять тому, чтобы наши воспитанники успешно осваивали социальные навыки и нормы поведения, бережно относились к природе, уважали труд, и применяли полученные знания в добрых делах и поступках. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного

существования человека. Воспитатели средних, старших и подготовительных групп ведут работу по охране и безопасности жизни детей, используя парциальную программу Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Учебное методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». Дети проявляют интерес к самостоятельной деятельности, активно отвечают на вопросы по ОБЖ, имеет место проявление творчества, отражение в игровой и художественно - речевой деятельности. Дети используют полученные знания в играх и в повседневной жизни. Дети знают и соблюдают правила поведения в природе, правила экологической безопасности (контакты с растениями, животными). Старшие дошкольники знают и могут применить правила безопасного общения со взрослыми, имеют представление о службах безопасности (01,02,03), знают номера телефонов, могут вызвать в моделированной ситуации необходимую помощь по телефону. Воспитанники старшего дошкольного возраста знают дорожные знаки, сигналы светофора, как переходить улицу и т.д. Почти во всех группах дети знают и применяют правила здорового образа жизни, называют полезные и не очень полезные продукты, съедобные и несъедобные грибы, опасные растения, рассказывают что делать, если на дороге повстречаешь собаку, кошку, в траве заметишь ежа, лягушку, к тебе подлетит оса и т.д. Работа с детьми в данном направлении ведется в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности. Ведется активная работа в этом направлении и с родителями наших воспитанников, для них оформлены папки – передвижки по ПДД, ежегодно в детский сад приходит инспектор ГИБДД, проводит беседы с детьми о правилах дорожного движения.

Педагоги создают условия для организации трудовой деятельности, гигиенические условия, используя игровую мотивацию при организации трудовой деятельности. Воспитатели поощряют активность, инициативность детей в труде, способствуют воспитанию личностных качеств, формируют навыки по подготовке и уборке рабочего места. В каждой группе оформлен уголок дежурства. Начиная со 2 младшей группы, организуются огороды на окне, дети высаживают растения, наблюдают за их ростом и развитием. Дети средних – подготовительных групп владеют умениями застилать постель после сна. Начиная со второй младшей группы, во всех возрастных группах детьми выполнялись обязанности дежурных по столовой, НОД, в уголке природы. Ежеженедельно в группах планируется и осуществляется хозяйственно – бытовой труд: ремонт книг, мытье игрушек. Воспитатели знакомят детей с трудом людей различных профессий, орудиями труда, оформляют альбомы «Все работы хороши», «Профессии моих родителей».

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проводится в форме увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводят речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (речевые игры, пальчиковые игры, стишки, потешки, песенки), помогающие в запоминании

новых слов и песен. В средних группах педагоги продолжают работу по развитию умения обращаться к взрослому с вопросами, умению рассуждать, высказываться, побуждают детей к познавательному общению во время прогулок. Так же педагоги способствуют речевому общению детей между собой, пополняют и активизируют словарь детей. Воспитатели старших групп внимание уделяют развитию монологической речи. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводится в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом, выстраивают свою деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. В группах созданы условия для речевого развития: развивающая среда, наличие дидактических речевых игр, наличие дидактического материала в группах и методкабинете. В совместной деятельности с детьми воспитатели используют парциальные программы, которые помогают лучше развивать речь дошкольников: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Дополнительную коррекционную работу с детьми по рекомендациям наших педагогов ведет учитель – логопед муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ОВЗ коррекционной общеобразовательной школы – интерната VIII вида г. Малмыжа, поскольку своего логопеда наше учреждение не имеет. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание, учат детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений. В группах функционируют книжные уголки, где представлены сказки, рассказы о животных, стихи, детские журналы, портреты детских писателей, они оформляются по тематическим неделям. Воспитанники ДООУ стали больше знать о детских писателях и их произведениях. Мониторинг показал положительные результаты, но вместе с тем можно отметить проблемы:

- дети чаще всего используют односложные ответы в речи, не используют развернутые предложения при ответах;
- недостаточность дидактического материала по речевому развитию в связи с отсутствием учебно – методического комплекса в соответствии с ФГОС.

Исходя из вышеперечисленного коллектив продолжит работу над:

- развитием всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- созданием условий для ведения образовательной деятельности по речевому развитию.

#### ***Образовательная область « Познавательное развитие »***

Педагоги создают условия для накопления детьми сенсорного опыта. Во всех группах детского сада созданы центры сенсорного развития детей. Формирование элементарных математических представлений у детей

дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). Воспитатели расширяют активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируют навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. Педагогами ДОО создаются все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, материалы для детского экспериментирования и другие. Педагоги знакомят детей с целостной картиной мира, проводя цикл образовательной деятельности по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др. Особое место в работе воспитателей и специалистов ДОО имеют дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений. Развитие представлений об окружающем мире и о себе происходит в форме игры, экспериментирования и увлекательных бесед. Воспитатели рассказывают детям о строении тела человека, знакомят их с природой, сменой времен года, дают первые экологические представления. Такая работа позволяет рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы. Во время образовательной деятельности детей по экологии и познанию педагоги - стажисты используют разнообразные увлекательные для детей приемы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога, рассказы – загадки, викторины, мультимедийные презентации, НОД на прогулке, проблемные рассказы и ситуации. Проводятся интегрированные занятия по экологии с элементами конструирования, рисования, физкультуры, математики. Воспитателями групп подробно расписаны наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени: за таянием снега, за сосульками, за птицами, ручейками, ледоходом, кустарниками и деревьями, за сезонными изменениями в природе связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. Также планируются беседы, игры, работа в уголке природы. Во всех группах на окне разбит «Огород на подоконнике». Педагоги ДОО применяют в своей деятельности информационно – коммуникационные технологии.



### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

Система художественно-эстетического направления строится из автономных образовательных модулей по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Руководителями этих направлений на основе инновационных программ разработаны перспективные планы, сценарии утренников, общих мероприятий. Жизнь дошкольников наполнена яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «дошкольное братство» детей, их родителей, педагогов посредством традиций-событий, к которым следует отнести тематические дни и недели, праздники. Для художественно-эстетического воспитания детей проводится образовательная деятельность, которая включает в себя театрализованную, изобразительную и музыкальную виды деятельности, развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок. Дети активно принимают участие в детсадовских, районных, региональных и всероссийских конкурсах изобразительного творчества. По результатам контроля и наблюдений дети младшего и среднего возраста умеют изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, создают изображения предметов из готовых фигур. Дети старшего возраста различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Воспроизводят изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Анализ художественно – продуктивной деятельности показал, в работе с детьми используются различные техники рисования, в том числе нетрадиционные. Во всех группах имеются центры самостоятельной художественной деятельности детей.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на НОД, так и в повседневной жизни. В группах имеются музыкальные уголки, где дети самостоятельно играют на самодельных музыкальных инструментах. Музыкальный руководитель создаёт условия для развития у детей музыкальных способностей: развивает музыкальный слух, певческие способности, музыкально – ритмические движения. Дети эмоционально реагируют на музыку, умеют определять начало и конец, выделять яркие контрастные жанры. У детей развивают представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. Музыкальный руководитель Рукавишникова О.Л. ведет целенаправленную работу с детьми старших групп по игре на детских музыкальных инструментах (русских народных). В детском саду системно проводятся календарные праздники (Осенние развлечения, новогодние праздники, тематические развлечения, Мамин праздник,

Выпускной бал, Масленица, 1 апреля, День защитника Отечества, День Победы), в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители, музейные работники, создавая светлое настроение нашим воспитанникам.

По усвоению детьми образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», нужно больше внимания уделять продуктивной деятельности (аппликации и художественному труду) и театрализованной деятельности. В дальнейшем продолжим работу:

- по ознакомлению дошкольников с искусством и декоративно – прикладным искусством;

- по развитию у детей творческих способностей посредством использования нетрадиционных способов и техник, самостоятельности и активности в творческом процессе;

- по развитию театрализованной деятельности.

### **2.3 Взаимодействие ДОО с родителями.**

Педагоги вовлекают родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей, создание банка данных, заполнение социального паспорта;

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники;

- размещение информации на сайте ДОО. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в досугах, конкурсах, развлечениях, праздниках.

Групповые родительские собрания воспитатели групп проводят в форме игры, семинаров – практикумов, на которых большое внимание уделялось вопросам детской игры, развитию мелкой моторики рук, сенсорному развитию, обучению безопасности дошкольника с показом презентаций. Родители подготовительных групп получают практическую помощь в том, как лучше подготовить ребенка к школе, приглашаются учителя начальной школы. При школе функционирует школа будущего первоклассника. Родители имеют возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это участие в проектах и конкурсах детского сада, свободное посещение воспитательно – образовательного процесса и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Вывод: родители являются неременными участниками образовательного процесса. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается коллективом как совместная взаимная деятельность, направленная на воспитание и развитие ребенка.

### **2.4 Взаимодействие ДОО с социальными партнерами.**

В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанники старших и подготовительных группы посещают детскую библиотеку г. Малмыжа с целью формирования у детей устойчивого интереса к произведениям литературы и искусства. Наши воспитанники посещают школу раннего развития МКОУ ДОД «Дом детского творчества», а также участвуют в районных конкурсах, которые проводит это учреждение. Детский сад регулярно посещают детские театры из разных городов страны. Очень тесно осуществляется сотрудничество с детской школой искусств. Воспитанники подготовительной группы посещают абонемент для дошкольников «Музыкальный теремок», а также некоторые дети обучаются в этой школе игре на фортепиано.

Регулярно наши воспитанники выступают и занимают призовые места на концертах, организованных Домом Культуры с. Калинино и г. Малмыжа.

Тесное сотрудничество с учреждениями района и села, во многом, способствует росту профессионального мастерства педагогов, развитию дошкольников, развитию ДОУ.

### **Заключение**

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в детском саду проводится большая работа. Содержание и методы педагогической деятельности позволяют реализовать поставленные образовательные задачи. В учреждении созданы комфортные условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей. Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Ведется активная работа в познавательном – речевом направлении. Улучшается материально – техническая база ДОУ. Наряду с положительными результатами, есть и проблемы. Необходимо продолжить работу по развитию связной речи у дошкольников. Также необходимо активизировать работу по оснащению детского сада дидактическим и методическим материалом. Эти темы берутся на контроль. Работа по ним будет продолжаться в дальнейшем более углублённо, что отразится в годовом плане учебно – воспитательной работы. Решение данных проблем мы видим:

- В повышении педагогического мастерства воспитателей;
- В продолжении использования современных технологий;
- В усилении контроля со стороны администрации;
- В совершенствовании работы с семьёй.

### **Раздел 3. Концепция развития ДОУ**

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ. А так же - создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию целевых ориентиров дошкольного образования, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность качества

образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ детский сад «Колосок» с. Калинино Малмыжского района служат:

- организация совместной деятельности с детьми на основе применения деятельностного подхода, направленного на формирование целевых ориентиров дошкольного образования;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование построения предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, через создание команды единомышленников с достаточно развитым креативным мышлением, способных к инновационным преобразованиям;
- укрепление материально – технической базы ДОО.

В своей работе руководствуемся следующими нормативными документами: законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155, приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. №1014, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26, Уставом МКДОУ детского сада «Колосок».

Деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- гуманизации и демократизации;
- дифференциации и интеграции;
- развивающего обучения;
- вариативности;
- общего психологического пространства;
- активности.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика местонахождения ДОО, климатические условия и их влияние на здоровье

ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **3.1 Цели и задачи программы развития ДОО.**

Целью программы развития ДОО на период до 2024 года является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами развития выступают:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей), новых здоровьесберегающих, образовательных технологий, обновления методического и дидактического обеспечения.

2.Создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3.Совершенствование системы консультирования и сопровождения родителей.

4. Совершенствование построения предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5.Укрепление материально – технической базы ДОО.

Ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения.

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов.

- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

## **Раздел 4. Программные мероприятия. Перспективный план работы на 2019-2024г.**

№ п/п	Задачи (разделы)	Предполагаемые действия	Ожидаемый результат	Срок выполнения	Ответственный
1	Создание механизма эффективного управления программой	Разработать и принять пакет нормативно-правовых документов ДОУ. Продолжать работу консультативно-диагностической службы. Создать совет программы, определить функции – координировать деятельность сотрудников ДОУ по реализации программы.	Формирование творческих групп	2019-2024	Заведующий
2	Информирование участников программы	Провести производственное совещание сотрудников ДОУ по реализации программы. Провести родительские собрания в группах, консультирование родителей. Совершенствование системы контроля-руководителя, коррекция работы всех служб ДОУ. Сбор информации, анализ, координация действий.	Осознание данной программы педагогическим коллективом, внедрение в практику. Знакомство родителей с Программой развития ДОУ. Своевременное выявление и устранение ситуации сбоев	2019-2020	Заведующий
3	Кадровое обеспечение и образование педработников.	Анализ повышения квалификации кадров. Возможное внесение изменений в штатное расписание. Организация повышения квалификации кадров. Награждение и поощрение сотрудников. Составление графика аттестации.	Отметить сотрудников благодарственными письмами, грамотами.	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель.
4	Развитие воспитательно-образовательной системы.	Подготовка педагогов к написанию в соответствии с ФГОС планов работы и комплексно-тематического	Раскрытие творческого потенциала сотрудников и	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.

		планирования. Организация и проведение открытых мероприятий. Организация и проведение смотров конкурсов, выставок. Организация преемственности со школой. Обеспечение открытого характера работы ДОУ. Обмен опытом: педсоветы, семинары для всех участников образовательного процесса.	родителей.		
5	Мероприятия согласно годовому планированию	Мониторинг состояния здоровья детей, физ. развития, речевого развития. Программно- методическое обеспечение.  Освоение нового Закона об Образовании. Освоение и внедрение инновационных программ и методик по физ. воспитанию, музыкальному развитию, социализации. Обобщение передового педагогического опыта.	Обеспечение педагогов методическим материалом по программе, диагностическим инструментарием. Обеспечение программным материалом по физ. воспитанию, освоение нестандартного спортивного оборудования. Обучение специалистов.	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель воспитатели групп
6	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	Актуализация и активизация роли родителей, повышение уровня родительской компетенции в области воспитания и развития детей. Создание информационных стендов для родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ с организацией выставок детских работ. Организация	Активизация родителей. Участие родителей в пед. советах, педагогических конференциях, практикумах и тренингах. Анкетирование родителей по	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель воспитатели групп.

		<p>наполняемости сайта ДОУ необходимой информацией, для освещения жизни ДОУ и просвещения родителей в вопросах развития и воспитания детей.</p> <p>Организация совместных мероприятий познавательного цикла. Совместные исследовательские и творческие проекты, организация совместных мероприятий, родительских встреч.</p>	<p>программам и направлениям.</p>		
7	<p>Финансовая и материально-техническая поддержка.</p>	<p>Организация материально-технической поддержки, необходимой для реализации Концепции развития, для дальнейшего внедрения в работу программ.</p>	<p>Приобретение дидактического и методического материалов по инновационным программам. Поиск новых источников поступлений внебюджетных средств.</p>	2019-2020	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп.</p>
8	<p>Определение перспектив дальнейшей работы.</p>	<p>Анализ реализуемых программ ДОУ. Составление Плана развития ДОУ с учетом анализа результатов, отчета по Программе Развития ДОУ. Обработка результатов диагностических данных по программам и направлениям ДОУ.</p>	<p>Анализ результатов. Изучение мониторинга педагогов и родителей по результатам Программы Развития ДОУ. Проведение родительских собраний по итогам плана работы ДОУ.</p>	2019-2020	<p>Заведующий, старший воспитатель воспитатели групп.</p>

В результате эффективно действующей интегрированной системы образования ДОУ снимутся проблемы в развитии детей, и выпускник будет соответствовать модели:



- Эмоционально-благополучная личность.
- Физическое и соматическое здоровье соответствует возрастной норме.
- Сформирована привычка к здоровому образу жизни.
- Развиты креативные способности.
- Развиты интеллектуальные способности.
- Обладает элементарными экологическими знаниями.
- Сформированы основы художественных способностей.
- Ориентирован на познание себя, мира людей.
- Обладает наличием социального опыта.
- Способен адаптироваться к новым условиям.

## **Раздел 5. Инновационные риски при реализации программы**

### **Меры по снижению факторов риска**

1. *Отрицательная реакция родителей на осуществление преобразований в ДОУ:*

- Привлечение консультативной помощи врачей Центральной городской больницы.
- Интенсивная индивидуальная работа педагогов ДОУ с родителями.

2. *Динамика заболеваемости детей не улучшается, а остается стабильной:*

- Дополнительные мониторинговые исследования по результатам деятельности.
- Сотрудничество с научными консультантами, реализация их рекомендаций.

3. *Внутреннее неприятие, сопротивление сотрудников реализации инновационных процессов в ДОУ:*

- Изменение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности.
- Изменение системы повышения квалификации.

4. *Сокращение финансового обеспечения программы развития муниципалитетом по объективным причинам:*

- Пересмотр сроков реализации программы.
- Поиск спонсоров.
- Расширение спектра социальных партнеров.

### **Мониторинг реализации программы**

Показатели	Методы и виды диагностики	Сроки	Ответственный

Психофизиологическая готовность детей	Медицинские осмотры, ежегодная диспансеризация детей определенного возраста	За год до поступления в школу и перед поступлением в школу, ежегодно	Медицинский персонал
Уровень физических качеств	Показатели физической подготовленности детей: Показатели физической подготовленности детей  А) Контрольное задание для определения уровня сформированности быстроты. Бег на 30 метров. Б) Контрольные задания для определения уровня сформированности скоростно-силовых качеств. В) Контрольное задание для определения уровня сформированности гибкости.	Конец учебного года	Воспитатели
Качество учебно-воспитательного процесса	Наблюдения Анализ Изобразительная деятельность детей. Определение уровня знаний правил дорожного движения.  Музыкальное воспитание, Определение словарного запаса.  Определение уровня познания.  Определение уровня экологических знаний.	Конец учебного года	Заведующий, старший воспитатель.
Освоение программ	Срез по основным разделам программ	Конец учебного года	Воспитатели, старший воспитатель

Уровень развития у детей игровых навыков	Наблюдения Диагностика уровня развития игры	октябрь	Воспитатели, старший воспитатель
Эмоциональное благополучие ребенка	Анкеты для родителей Тест рисунок семьи	Конец учебного года.	Педагог-психолог
Уровень интеллектуального развития. Мотивационная готовность к школе.	Карта индивидуального развития	Конец учебного года	Воспитатели
Отношение сотрудников к реализации инновационной деятельности. Показатели уровня профессионализма	Анкета для выявления способностей педагогов к саморазвитию	декабрь	Заведующий, старший воспитатель.
Удовлетворенность родителей образовательными услугами.	Анализ Анкетирование	Конец учебного года	Заведующий, старший воспитатель.